**Активизация познавательного интереса у учащихся**

**на уроках английского языка.**

Когда школьники приступают к занятиям иностранным языком, ни один учитель не может пожаловаться на отсутствие у них интереса. Увлекательность учебного процесса, новизна предмета не оставляют детей равнодушными. Наша задача – добиться того, чтобы этот интерес был постоянным и устойчивым.

На начальном этапе обучения у ребят еще сильны мотивы любознательности к иностранному языку. Любое предложение, произнесенное самостоятельно по-английски, вызывает у них чувство радости и удовлетворения. Ведущее место занимает у детей **желание общения** друг с другом, что вызвано повышенным интересом к себе самому и к товарищам. Дети хотят общаться, рассказывать о себе, о том, что им интересно, и что их волнует.

Как показывает опыт, интерес к изучению иностранного языка в старших классах значительно ослабевает. Поэтому в педагогической сфере идет постоянный поиск путей активизации познавательного интереса у учеников.

Познавательный интерес – важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования.

Применение новых технологий на уроках английского языка и во внеурочной деятельности способствует не только поддержанию интереса к изучению английского языка и обеспечению высокого уровня знаний, но и повышает общий интеллектуальный уровень учащихся.

***Нетрадиционные формы уроков***, наряду с обязательным курсом, создают условия для более полного осуществления практической, воспитательной, образовательной, развивающей целей обучения, а также являются одним из средств повышения мотивации, которая в свою очередь – важное условие при изучении иностранного языка. Интерес повышает желание учить и познавать, а значит, обеспечивает прочность знаний.

Кроме традиционных форм, использую такие формы построения учебно — воспитательного процесса как:

* урок-лекция (“Традиции и обычаи проведения праздников в Британии”);
* урок-путешествие (“Путешествия различными видами транспорта”);
* урок-игра (“Путешествие по зоопарку”);
* урок-соревнование (“Что вы знаете о Великобритании?”);
* урок-викторина (“Занимательная грамматика”);
* урок-защита проекта (“Средства массовой информации”);
* урок-экскурсия (“Покупки”).

На своих уроках стараюсь использовать и игровую деятельность. Не секрет, что намного приятней и интересней изучать иностранный язык в процессе занимательной игры. Игровая атмосфера помогает расслабиться и увеличивает способность запоминать материал. Чем ближе к жизни игровая ситуация, тем легче и быстрее учащиеся запоминают употребляемые в ней слова. Через игру можно ввести и закрепить любую лексику. Даже, казалось бы, не игровая тема кроет в себе неожиданные игровые возможности для введения основной и сопутствующей новой лексики. Например, изучая времена года, можно одновременно ввести довольно много описывающих их прилагательных, но опять же в контексте игры.

Самый основной и самый объемный этап урока – отработка лексического материала. И здесь тоже всегда найдется место игре, т.к. она составляет базу общения.

 Для, того чтобы запомнить как можно больше слов по определенной теме, я предлагаю ученикам такие игры как «Фантазийные истории», «Упаковка чемодана (снежный ком)», «Игра “Zoo.”». Использование игры и умение создавать речевые ситуации вызывают у учащихся готовность, желание играть и общаться.

Игра дает обучающимся возможность не только выразить себя, действовать, но и возможность переживать и сопереживать.

При обучении письму я ставлю перед собой задачи: научить детей подписывать открытки и суметь написать письмо зарубежному другу. А чтобы было еще интереснее, дети сами эти открытки придумывают и рисуют. **( слайд 5)**

 Для развития воображения и мышления я использую задания такого типа: - сравнить понятия (river-lake-reservoir),

 - исключить лишнее (dress,suit,scarf,shirt,boots),

 -проявить изобретательность: составить предложение, используя в качестве первых букв слов этого предложения например следующую группу P A W N / Pupils are writing now. Для развития памяти и внимания использую карточки различного содержания, например: задание - посмотреть на карточку 30 секунд и запомнить всё, затем задаю неожиданные вопросы: Сколько слов на карточке? Сколько слов в первом ряду? На какие две группы можно разделить все слова?

Так же большим стимулом к активной работе по овладению умениями и навыками является **проведение конкурсов**. Задания на конкуpс носят разнообразный характер: могут относиться к чтению, устной речи (монологу, диалогу, полилогу), могут касаться темпа речи, ее объема, времени произнесения, формы предъявления информации. Как правило, задания выполняются учащимися охотно и с большой ответственностью. Большой интерес у ребят вызывают конкурсы на лучшего чтеца и переводчика стихотворений.

Перечисленные мною средства повышения интереса учащихся к иностранному языку создают у школьников положительное отношение к изучению языка, активизируют инициативу и самостоятельность, предоставляют им широкий простор для творческой активности, развития способностей по английскому языку.

Вместе с тем все это призвано способствовать достижению конечной цели обучения в школе – повышению уровня знаний, умений и навыков выпускников, созданию такой языковой базы, которая смогла бы обеспечить навыки практического использования лексико-грамматического материала.